

Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Магистратура

Направление: «44.04.01 Педагогическое образование»

Профиль: «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий»

Доклад на тему:

«Технология «Мировое кафе» как способ развития умений учебного взаимодействия старшеклассников в процессе обучения иностранному языку»

Научный руководитель: доц. Щербакова М.В.

Студент: Кульнева Д.С., 2 курс

Воронеж 2020

Согласно традиционной модели преподавания иностранного языка учебная программа рассматривается как блок подробно изложенной информации, который в процессе обучения передается ученику. При таком обучении учащиеся действуют по заданному шаблону и, при этом, не тренируют навыков самостоятельного решения проблем, а способны лишь к репродуктивному типу мышления. Новые технологии рассматривают обучение как процесс становления личности учащегося и осознания им смысла учебной деятельности.

Как отмечает М.В. Щербакова, учебная деятельность, сохраняя свою активность, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии личности подростка [4]. Основной психологической потребностью подростка выступает овладение различными формами общения в процессе социализации.

Образовательный процесс нуждается в качественном изменении организации учебной деятельности старшеклассников с целью обеспечить кооперацию и взаимоотношения учителя и учащихся друг с другом. В организации такой деятельности имеют особое значение подчиненность действий подростка общей задаче; личная заинтересованность в ее решении; равноправность, инициативно-творческий характер позиции каждого, понимание социальной значимости дела [4].

Целью данной статьи является поиск путей решения проблемы развития у старшеклассников навыков учебного взаимодействия на уроке английского языка посредством коллективных форм обучения, а именно технологии «Мировое кафе».

В процессе преподавания английского языка учащимся 9 класса МБОУ СОШ №1 с УИОП, г. Воронеж мы обнаружили, что учащиеся, имея разный уровень владения английским языком, неохотно работают в группах, пассивны в коллективных формах работы.

Следовательно, возникла необходимость так организовать иноязычное общение на уроке, чтобы задействовать всех учащихся, несмотря на разный уровень обученности и мотивации изучения иностранного языка.

Мы согласны с Т. Kral, что традиционные формы обучения не поощряют коллективную деятельность. Учащиеся работают на занятиях независимо друг от друга, иногда даже соревнуясь друг с другом [5, с. 140].

Ученые-методисты (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Х.Й. Лийметс, Е.И. Пассов, Г.А. Цукерман и др.) в своих исследованиях определили сущность групповой формы работы на уроках иностранного языка и дали характеристику основным принципам её организации.

Так, И.А. Зимняя выделяет следующие характеристики учебного взаимодействия: активность, осознанность, целенаправленность взаимных действий обеих сторон - учеников (ученика) - учителя, выступающих в позиции субъектов, где «согласованное действие результируется и предпосылается психическим состоянием контакта» [1].

А.А. Леонтьев также указывает на особую значимость принципа коллективности. Автор придерживается точки зрения Н.К. Крупской, которая характеризовала коллективную работу как работу, имеющую общую цель. Она также подчеркивала, что коллективный труд учащихся должен быть сознательно организован преподавателем, и требует специального планирования и обучения учеников навыкам именно коллективной работы [2].

Таким образом, под коллективной формой обучения мы будем понимать такую форму учебного взаимодействия, которая имеет общую цель, организуется и регулируется преподавателем.

Принцип коллективности предполагает, что социальное воспитание осуществляется в коллективах (малых группах) различного типа. Такое обучение предполагает накопление учащимися опыта жизни в обществе, а также создание оптимальных условий для позитивного направления процессов самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения. Реализация данного принципа предполагает использование технологий сотрудничества: деловые и ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в триадах, группах, тренинг-классах и др.

В ходе нашей экспериментальной работы мы предположили, что эффективным средством развития у старшекласников умений учебного взаимодействия может выступить технология «Мировое кафе» («Worldcafe»).

Данная технология зародилась в 1995 году в Калифорнии в качестве формы проведения деловых переговоров. Лидеры бизнеса и науки собралась в доме Хуаниты Браун и Дэвида Исаакса в МиллВэлли, расположившись во дворе дома, образовав, при этом, большой круг из членов собрания. Однако собрание не удалось провести по заданному плану, так как пошел дождь. Участники были вынуждены переместиться в дом. Там они самостоятельно расположились за столами, разделившись по несколько человек в хаотичном порядке. Хуанита Браун и Дэвид Исаакс собирались поприветствовать коллег и начать конференцию, но позже осознали, что обсуждение уже шло полным ходом. Периодически участники менялись столами для обмена информацией и идеями. Данный вид переговоров оказался более плодотворным и результативным. Таким образом технология «Мировое кафе» получила своё обоснование [3, с. 37].

Суть данной технологии заключается в следующем: участники располагаются за столами, как это и бывает в обычных кафе, по три-четыре человека (микрогруппы). При этом один человек становится «хозяином» за столом, остальные - его «гости». Через небольшой отрезок времени «гости», обсудив проблему за этим столом, отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых, пришедших к нему «гостей», в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого.

Данная технология проводится поэтапно:

- 1) вводный этап: ведущий (в случае использования данного приема в учебном процессе, в роли ведущего выступает учитель) определяет «хозяина» каждого стола. Затем приветствует участников (или «гостей») и приглашает за столики;
- 2) начальный раунд обсуждений: обсуждение проблемы, во время которого «хозяин» стола фиксирует идеи, а ведущий при этом прогуливается между столами для проверки и поддержания вовлеченности каждого участника в процесс;
- 3) раунд путешествий: обмен информацией. «Гости» меняются столами. При этом, «хозяин» стола остается на своем месте и сообщает общую информацию, зафиксированную им в ходе обсуждения, вновь прибывшим участникам.
- 4) окончательный раунд обсуждений: участники возвращаются за столы и суммируют полученные идеи для подведения итогов обсуждения.

В ходе урока английского языка в 9 классе МБОУ СОШ № 1 с УИОП, г. Воронеж учебный класс был адаптирован под модель кафе (были расставлены столы в хаотичном порядке), а учащиеся (16 человек) были поделены на 4 группы по 4 человека. После определения «хозяина» каждого стола учащимся были даны проблемные вопросы. Вопросы были подобраны согласно теме рабочей программы на основе учебно-методического комплекса по английскому языку для 9 класса "Forword" под редакцией М.В. Вербицкой, раздел 7:

- 1) Сравните себя как ученика в начале обучения в школе и в настоящее время. Что особенного было в школьной жизни тогда и сейчас?
- 2) Изменилось ли что-то в системе образования с тех пор как вы были младшими школьниками?
- 3) Как вы думаете, какие еще существуют типы школ (если не в России, то за ее пределами)?
- 4) Хотели бы вы внести какие-то изменения в систему образования? Какие именно?

На обсуждение данных вопросов было дано 10 минут. После окончания первого этапа, учащиеся поменялись столами, а «хозяин» каждого стола остался на своем месте, зафиксировав результаты. На втором этапе, который также длился 10 минут, учащиеся делились полученной ими информацией. Наконец, на заключительном этапе учителем был поставлен итоговый вопрос «Какой, по вашему мнению, должна быть «идеальная» школа? Опишите её». И тогда, вернувшись за столы, участники, собрав всю информацию, приходят к общему мнению, а в конце «хозяин» стола сообщает результаты.

В результате проведения данной работы на уроке английского языка было выявлено следующее: 1) повышение мотивации к участию в учебной деятельности; 2) заинтересованность учащихся 9 класса в совместной работе; 3) даже самые пассивные школьники принимали активное участие в обсуждении.

Данный эксперимент приводит нас к выводу о том, что с помощью коллективных форм учебного взаимодействия можно достичь более

эффективного и активного процесса обучения иностранному языку, так как повышается мотивация взаимодействия учащихся друг с другом в рамках учебной деятельности.

Цель развития иноязычной коммуникативной компетенции заключается в том, чтобы научить использовать иностранный язык как средство общения. Следуя инструкциям, выполняя индивидуальную работу, действуя по шаблону достичь этой цели трудно. Изучение иностранного языка – это постоянное взаимодействие, направленное не только на формирование коммуникативной компетенции, но и на формирование личности учащихся.

Технология «Мировое кафе» эффективна не только при решении проблем развития умений учебного взаимодействия, но и способствует повышению уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Данную технологию можно считать уникальной, так как она используется в различных сферах (бизнесе, учебной деятельности и др.) для решения комплексных задач, для поиска новых идей, для тех или иных проблем и путей их решения и т.д. [3]

С помощью технологии «Мировое кафе» можно за короткий промежуток времени объединить совершенно разных людей, избежать возможного недопонимания и преодолеть нежелание работать в коллективе, совместно. Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность. Во время проведения учебного занятия в форме «Worldcafe» допускается возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. - 384 с.
2. Крупская Н.К. Автобиографические статьи. Дореволюционные работы 1899-1917 / Н. К. Крупская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 450 с.
3. Луговцова А. Всемирное кафе: маленькие беседы с большим смыслом // Адукатар. – №1 (19), – 2011. – С. 37–41. Электронный ресурс. URL: http://adukatar.net/wp-content/uploads/2011/07/19_Pages_37-41.pdf
4. Щербакова М.В. Психолого-педагогические основы обучения школьников иноязычному общению / М.В. Щербакова // Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в школе и вузе: Курс лекций для студентов факультетов иностранных языков // Под общ.ред. А.М. Стояновского, Л.Г. Кузьминой. Ч 2. – Воронеж: Воронеж.гос. ун-т, 2002. - С. 17-30.
5. Teacher Development, Making the Right Moves, Selected Articles from the English Teacher Forum 1989 – 1993 / [Т. Kral] ; подред. Т. Kral ; English Language Programs Division, United States Information Agency, Washington, D.C. – 1994. – 278 p.