

Как определить актуальность исследования и выявить научные лакуны


Л.И. Гришаева

Сентябрь 2024 года

Аспирантский семинар

Чем занимаемся?



- Решаем **ЛИНГВИСТИЧЕСКУЮ** задачу
 - Определяем степень ее актуальности для лингвистики
 - Выявляем лакуны (=нерешенное)
 - Усматриваем противоречия и/или недостатки/недоработки в уже сделанном до нас
 - Находим адекватный эмпирический материал, чтобы заполнить научные лакуны
 - Определяем методы и приемы анализа
 - Обосновываем последовательность аналитических шагов и способы анализа на каждом из этапов исследования
 - Обобщаем полученные данные применительно к каждому этапу
 - Соотносим данные этапа 1 и этапа 2, делаем обобщения и т.д.
 - Выявляем потенциально возможные корреляции между содержанием и формой, формой и функцией, функцией и содержанием
 - Описываем влияние гетерогенных факторов на функционирование изучаемой единицы
 - Ищем теоретические постулаты, опора на которые позволяет исчерпывающе описать обнаруженные закономерности
- При разном подходе
 - Под разным углом зрения
 - На разном теоретическом фундаменте
 - Учитывая разные свойства
 - Используя разные приемы и методы анализа
 - Фокусируясь на разном предмете анализа

Самое важное в любом исследовании

Новизна результатов

Актуальность

- Парадигма на данном этапе
- Подход на данном этапе
- Концепция, лежащая в основе
- **Заполнение выявленных лакун**

Необходимость ...

Потребность установить ...

Стремление определить ...

....



- (Теоретический) подход ⊕
- Терминология / термин ⊕
- Методика исследования ⊕
- Прием(ы) описания ⊕
- Концепция ???!
- Методология ≈
- !!! Эмпирический материал ≠
- Источник эмпирического материала ≈ / ≠

АНАЛИЗ: лакуны, объект, предмет, материал, источники примеров, приемы, теория, гипотеза

- Подходы
 - холистический vs атомистический
- Аспекты
 - лексико-семантический vs словообразовательный vs морфологический vs морфосинтаксический vs синтаксический vs текстограмматический vs когнитивно-дискурсивный vs прагмалингвистический vs социолингвистический vs социокогнитивный vs психолингвистический vs ...
- Ракурс
 - динамический vs статический
- Теоретический фундамент
 - монодисциплинарный vs полидисциплинарный
 - одна теория vs постулаты нескольких теорий

Что изучаем?

Объект (общее)

- медиатекст (в социальных сетях)

Предмет (частное)

- Разные типы
- В двух или более языковых культурах
- Семантическая организация
- Соотношение интегральных и дифференциальных признаков
- Соотношение вербальных и невербальных средств выражения текстовых категорий

Потенциальные единицы для лингвистического анализа (выборочно)

Системные (абстракции)

- Фонема
- Морфема
- Словоформа
 - Синтетическая
 - Аналитическая
- Модель
 - Словообразовательная
 - Синтаксическая
 - Морфосинтаксическая
 - Формально-структурная
 - Семантико-функциональная
- Тип текста
- Формат дискурса

Реализации системных (реальные)

Конститутивная единица

- = (дословно) определяющий, основополагающий
- = отображает основополагающие свойства явления
- = обеспечивает осмысление, анализ, описание сущности изучаемого явления, его сущностных характеристик и его особенностей
- = определяет общую «картину» явления в целом
- = предоставляет возможность проникновения в сущностную структуру явления

В чем различие?

Зачем его надо учитывать?

Конститутивная единица

Минимальная единица анализа

- Может быть (1) равна конститутивной, (2) «больше» или (3) «меньше» ее
- Бытует в адекватной среде с определенными характеристиками
- Позволяет составить адекватное представление о функциональном потенциале изучаемого явления и установить его первичные/вторичные функции
- Дает информацию о факторах, обуславливающих функционирование изучаемой единицы

Свойства изучаемой единицы

Учитывать

- принадлежность к уровню языковой системы →
признаки, свойственные фонеме, морфеме, словоформе, группе слов, простому предложению, сложному предложению, словообразовательной модели, типу текста, формату дискурса, тексту, микротексту, ... (лингвистические релевантные: семантические, формальные, функциональные, когнитивные, ; внеязыковые: акциональные, психологические, социологические, субъективные,)
- сущность: системная или коммуникативная единица
- соотношение «инвариант ↔ варианты»
- сферу бытования изучаемого явления
- функциональный потенциал
- факторы, обуславливающие реализацию функционального потенциала
- соотношение «средство выражения ↔ способ выражения»
- соотношение «часть ↔ целое»
- Соотношение «содержание ↔ форма ↔ функция»

Эмпирический материал

адекватен

- Цели исследования
- Задачам исследования
- Избранному теоретическому фундаменту
- Актуальной в лингвистике проблематике (желательно)

О чем речь? Какова единица анализа? (Каков прогноз? Какова структура?)

- Синтаксические особенности аналитических газетных текстов (на материале русского и английского языков). 2013.
- Лингвистическая теория речевого события: структурно-эволюционный аспект. 2022.
- Авторский метатекст как ориентирующая система в коммуникативном пространстве театрального дискурса. 2015.

Какой теоретический фундамент? (Каков прогноз? Какова структура?)

- Коммуникативный потенциал методической записки как жанра учебно-дидактического дискурса. 2011.
- Специфика речевого воздействия тропов в языке СМИ. 2004.
- Адъективный класс лексики в современном английском языке и формы его языковой репрезентации. 1994.

Что вызывает несогласие / сомнение

- Лингвопрагматическая категория дистанцирования (на материале французской прессы). 2008.
- Способы языковой объективации абстрактных концептов в американской художественной литературе (на материале романа Г. Мелвилла «Моби Дик, или Белый кит»). 2015.
- Ретроспекция в английской «новой драме»: истоки, типология, функционирование. 2006.
- Фемининная идентичность и способы ее объективации в художественном дискурсе 17 века. 2012.

Новизна

(новизна \Leftrightarrow гипотеза)

- Тезис о ... уточнен/верифицирован на новой теоретической основе -
- Предложена классификация ..., опирающаяся ...
- Разработан и апробирован прием описания ...
- Применительно к ... апробирован метод ...
- Выявлены корреляции ...
- Теория ... дополнена положением о ...

Проверить себя:

Введение

- Описать ...
- Проанализировать ...
- Определить ...
- Выявить ...
- Изучить специальную литературу
- Выписать из ...
- Разработать критерии классификации ...

Заключение

- Описано ...
- Анализ ... позволил предложить классификацию ...
- Выявлено на основании ...
- Установлена корреляция между ...
- Внесено уточнение в ...

Для чего проводилось исследование

Выводы по главам

- Обобщение в каждом параграфе как результат определенного исследовательского шага
- Выводы как обобщение данных на определенном этапе исследования



(теоретическая часть = обоснование теоретического фундамента, обоснование последовательности аналитических шагов и выбора приемов анализа)

≠ Заключение

- Обобщение выводов
- Выявление корреляций, особенностей функционирования изучаемого явления
- Формулирование закономерностей применительно к изучаемому явлению
- Соотнесение полученных данных с общими закономерностями использования языка в языковой культуре